

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№1 «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНО
Наблюдательным советом
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения №1 «Сказка»
от 25.06.2018 протокол №8

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения №1 «Сказка»
О.Б. Домошенко
приказ от 25.06.2018 №120.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о результатах деятельности

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

№1 «Сказка»

в 2017-2018 учебном году

Мегион
2018

ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЮ

Уважаемые родители, друзья и партнёры!

Представляем Вашему вниманию **Публичный доклад за 2017-2018 учебный год**, как один из базовых документов управления развитием муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» (далее – учреждение). **Публичный доклад адресован** широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям.

Это аналитический **публичный документ** в форме периодического **отчета руководителя учреждения** перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о направлениях, целях и задачах деятельности образовательного учреждения, подведены итоги работы, указана динамика результатов и основные проблемы.

Цель публичного доклада – обеспечение информационной открытости, информирование общественности об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования и развития учреждения.

Основой доклада стали статистические наблюдения, результаты мониторинга качества образования образовательного учреждения, анализ работы дошкольного учреждения за год, анализ выполнения муниципального задания.

Представляя публичный доклад за отчётный 2017-2018 учебный год, мы даём ответы читателям на четыре основных вопроса:

- 1) Каковы особенности образовательного процесса нашего дошкольного учреждения в 2017-2018 отчётном учебном году?
- 2) Каковы условия осуществления образовательного процесса?
- 3) Каково качество предоставляемых нами образовательных услуг?
- 4) Каким мы видим задачи и перспективы развития в 2018-2019 учебном году?

Надеемся, что содержание публичного доклада позволит сформировать объективную оценку деятельности нашего учреждения. Ждем Ваших замечаний и предложений по вопросам содержания публичного доклада по адресу: г. Мегион, ул. Сутормина 6/1, телефон: (34643)26494, электронная почта: skazka_megion@mail.ru , сайт: www.доу-сказка2.рф

О.Б. Домошенко
заведующий МАДОУ №1 «Сказка»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	5
1.1.	Общая характеристика учреждения	5
1.2.	Структура и количество групп	5
1.3.	Система управления учреждением	7
II.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1.	Характеристика образовательных и дополнительных программ	8
2.2.	Охрана и укрепление здоровья детей	10
2.3.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	12
2.4.	Характеристика системы оценки качества образования	14
III.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	18
IV.	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	23
V.	КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	29
VI.	ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	31
VII.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.	32

І. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1 «Сказка» функционирует с 1980 года, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения и лицензией на осуществление образовательной деятельности от 28 января 2016 года, серия 86Л01 № 0001750.

Функции и полномочия Учредителя и собственника муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения осуществляются администрацией города.

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Учреждение расположено в ХМАО-Югра, г. Мегион, улица Сутормина, д. 6, корп.1.

Телефон/факс: 8 (34643) 26494

E-mail: skazka_megion@mail.ru

Сайт: www.доу-сказка2.рф

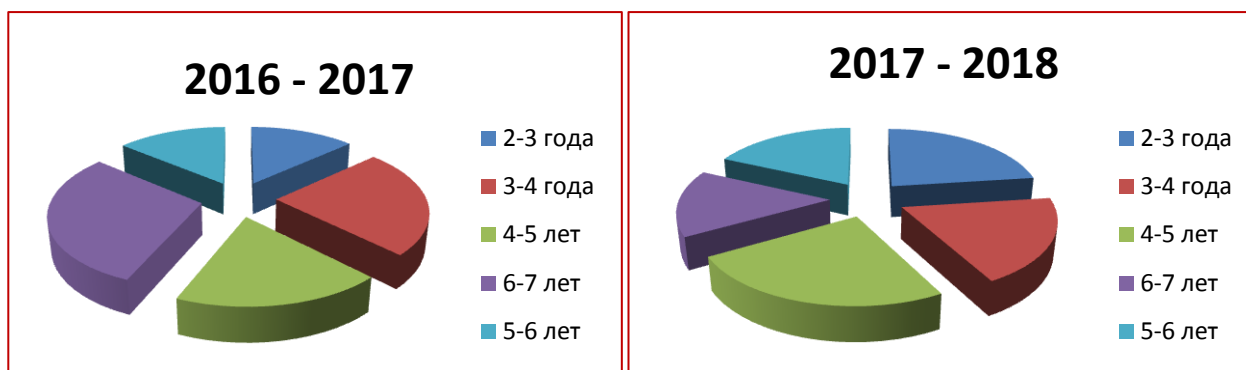
Режим работы – пятидневная рабочая неделя (с выходными днями - суббота и воскресенье, и праздничными днями), 12-часовое пребывание детей с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин.

1.2. Структура и количество групп

В учреждении укомплектовано и функционировало 13 групп с общим количеством воспитанников – 292 человека. В групповых ячейках предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей, из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

№	Название групп	Кол-во групп
1.	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет	2
2.	Группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет	3
3.	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет	1
4.	Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет	1
5.	Группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет	2
6.	Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет	1
7.	Группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет	1
8.	Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет	2
Итого		13

Численность детей по возрасту



Возрастная категория	Учебный год	
	2016-2017	2017-2018
2-3 года	69	42
3-4 года	56	70
4-5 лет	72	58
5-6 лет	53	70
6-7 лет	45	52
Общая численность детей	295	292

В 2017-2018 учебном году детский сад выпустил в школу 52 воспитанника. Это больше чем в прошлом учебном году на 13%. Но увеличилась численность воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет на 18%. Так, же снизилась общая численность воспитанников на 2%, что связано с открытием новых дошкольных учреждений.

Кроме реализации основной образовательной программы дошкольного образования в учреждении разрабатываются и реализуются программы дополнительного образования. Учреждение является лидером по количеству предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Наша образовательная организация обладает оптимальными материально-техническими условиями для осуществления образовательного процесса:

- 13 групповых ячеек;
- музыкальный и спортивный залы;
- изостудия «Цветные ладошки»;
- «Театральная студия»
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет психологической разгрузки;
- сенсорная комната;
- картинная галерея;
- инсталляция «Русская изба»;
- музей «Край родной – Югра»
- детская научная лаборатория «Маленький исследователь»;
- кабинет «Сказки фиолетового леса»;
- кабинет раннего развития «Кроха»

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения оказывает существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1 «Сказка» имеет все необходимые условия для обеспечения высокого качества образования воспитанников.

1.3. Система управления учреждением

Управление учреждением осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения. В нашем учреждении сложилась релевантная функционально-целевая модель управления, в основе которой лежат принцип делегирования прав и определения зон ответственности; принцип открытости и прозрачности; принцип диалога со всеми участниками образовательных отношений; принцип единого правового пространства; принципы соуправления, государственно-общественного управления.

Функционально-целевая модель управления предполагает 3 уровня:

I уровень – предназначен для выработки стратегии развития учреждения. Стратегическое управление осуществляет руководитель учреждения, высшим органом управления учреждением являются коллегиальные органы. Коллегиальные органы представлены общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, Наблюдательным советом.

Коллегиальные органы управления участвуют в решении финансово-экономических вопросов, в определении стратегии и тактики развития учреждения, аналитической деятельности, в решении вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений.

II уровень – предназначен для выработки тактики развития учреждения и направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развития материально-технической базы. Тактическое управление находится в компетенции заместителей заведующего, педагогического совета, совета родителей.

III уровень – оперативное управление, которое осуществляют члены органов соуправления и самоуправления: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Трехуровневая модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей. Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению. Каждый «субъект» управления в интересах развития учреждения взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

Управление структурами учреждения происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений.

Инновационный режим деятельности учреждения требует рационализации управления путем развития форм государственно-общественного управления. Общественное участие способствовало

обеспечению инновационного развития учреждения в новых социально-экономических условиях, так как разница между просто управлением и эффективным управлением – это, прежде всего, приобщение людей к ценностям учреждения. Прослеживалось взаимодействие и взаимовлияние органов общественного управления, что способствовало усилению роли общественности в решении проблем образования и явилось одной из главных тенденций развития учреждения, как открытой государственно-общественной системы. Общество, выступая, как партнер учреждения, в многообразном процессе воспитания и обучения дошкольников, поделило ответственность за состояние образовательного процесса. Партнерство коллектива учреждения, общественных организаций, родителей в целях образования оказало воспитательное воздействие на дошкольников, подавая детям практический пример и формулируя ценности и традиции социально-ориентированной инициативы.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных и дополнительных программ

В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная программа дошкольного образования – это своеобразная «визитная карточка» нашего учреждения, в которой четко, доступно и достаточно конкретно обозначаются особенности воспитательно-образовательной системы, образовательные услуги, которые могут представлять интерес для воспитанников и их родителей (законных представителей). Это современная программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью наиболее полной реализации образовательной программы дошкольного образования учреждения используются следующие парциальные программы и педагогические технологии:

- «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова;
- «Ритмическая мозаика», автор А.И. Буренина;
- «Ладушки», автор И.М. Каплунова;
- «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова;
- «Я человек», автор С.А. Козлова;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева;
- «Движение день за днем», автор Л.В. Кагарманова;
- Технология экологического образования детей «Экология для малышей», авторы Е.В. Гончарова, Л.В. Моисеева;

- Технология проектирования, ориентированная на применение фактических знаний и на приобретение новых знаний.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

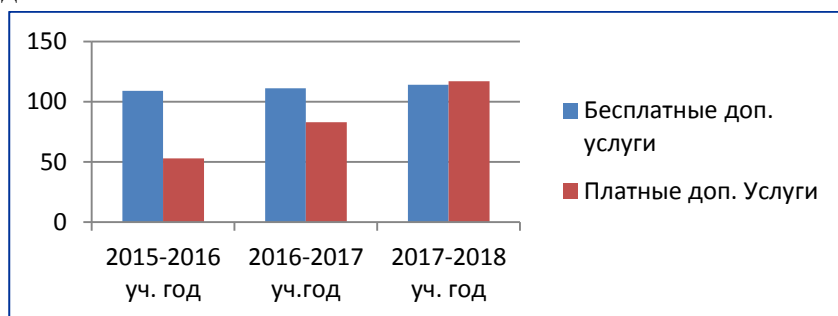
В учреждение на достаточно высоком уровне находится система реализации дополнительных общеразвивающих программ. Наряду с бесплатными кружками, педагогами учреждения ведутся платные дополнительные образовательные услуги.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ, с целью выявления и организации работы с одаренными детьми и с детьми, требующими особого внимания в учреждении работают оснащенные необходимым оборудованием кабинеты: изобразительная студия «Цветные ладошки», физкультурный зал, музыкальный зал, театральная студия, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, сенсорная комната, комната психологической разгрузки, детская научная лаборатория «Маленький исследователь», кабинет раннего развития «Кроха», комната развития «Школа заботливых родителей», игротека «Светофорик». Собрана нормативно-правовая документация, подобран штат квалифицированных специалистов для оказания дополнительного образования. В учреждении создана грамотная рекламная компания по организации предлагаемых дополнительных услуг.

В этом учебном году в кружках на бесплатной основе по дополнительным общеразвивающим программам занимались 114 дошкольника, что составило 45% от общего числа воспитанников учреждения. Работали кружки физкультурно-оздоровительной направленности – каратэ «Киокусинкай», «Олимпийский резерв», «Тренажерик», «Ритмопластика», кружок художественно-эстетической направленности «Свирельки», кружки познавательной направленности «Маленький исследователь», «Правила дорожные детям знать положено».

К платным дополнительным услугам учреждения относятся: услуги познавательно-речевой, социально-личностной, художественно–эстетической направленности, выполняющие свою деятельность в рамках оказания услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ, согласно лицензии учреждения.

За 2017-2018 учебный год дополнительные платные образовательные услуги были предоставлены 117 воспитанникам, что составило 47% от общего количества детей посещающих образовательное учреждение. В учреждении предоставлялись следующие услуги по дополнительным общеразвивающим программам познавательно-речевой направленности – «Английский язык и дошкольник», «Звуковичок», «Шахматы для самых маленьких», «Играя, учимся читать», художественно-эстетической направленности – «Театральная деятельность в детском саду», «Цветные ладошки», «Ритмическая мозаика», социально-личностной направленности – «Кроха», физкультурно-оздоровительной направленности – «Здоровье с детства».



Динамика охвата воспитанников дополнительными образовательными

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, в дошкольном учреждении выстроена планомерная и чёткая работа, как по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, так и по реализации программ дополнительного образования

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

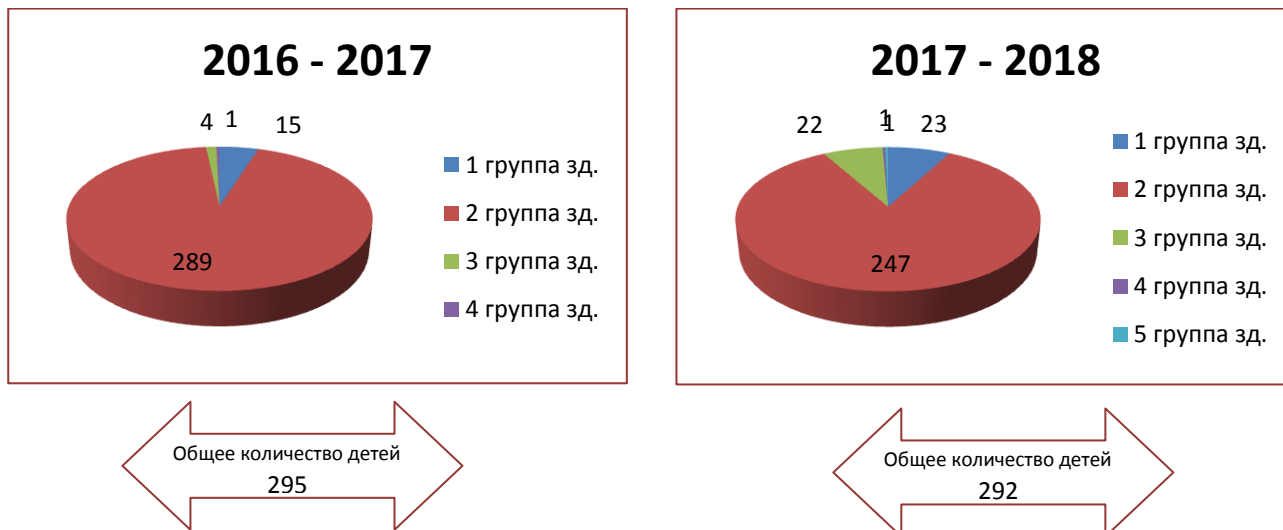
Медицинское обслуживание в учреждении обеспечивается специально закрепленными органами здравоохранения за учреждением по договору между нашим учреждением и учреждением здравоохранения, медицинскими работниками, которые наряду с администрацией учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания детей.

Ежегодно дети в возрасте 3-х, 6-ти (за год до школы), 7-ми лет проходят диспансеризацию по плану: сдача анализов, осмотр врачами-специалистами, определение группы здоровья. В начале каждого учебного года мы наблюдаем, что основная масса детей, поступающих в детский сад, имеют вторую группу здоровья.

Вся работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Для удовлетворения потребности детей в движении в группах оборудованы «центры физического развития» с необходимым спортивным оснащением. Для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и повышения двигательной активности детей в детском саду имеется спортивная площадка, малые архитектурные формы на каждом игровом участке групп. Спортивный зал оснащен тренажерами.

Доля воспитанников по группам здоровья



В учреждении ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. С сентября по апрель проводится аэрация воздуха с чесночным настоем, размещены увлажнители воздуха, в воспитатели в группах проводят дыхательную гимнастику с детьми, ведется работа по

профилактике плоскостопия с помощью массажных ковриков различной структуры (пробки пластмассовые, карандаши, пуговицы, ребристые доски). Проводится различная корригирующая гимнастика и упражнения с использованием спокойной музыки и различных шумовых фонов: звон капли, пение птиц, шум дождя, журчание ручейка. В группах проводятся закаляющие мероприятия, такие как «Дорожка здоровья», «Гимнастика после сна».

В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды работы по физическому развитию детей: физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика и пальчиковая гимнастика); дни здоровья; физкультурные праздники, досуги.

Для обеспечения психологического комфорта, успешной адаптации детей в учреждении функционирует сенсорная комната – комната психологической разгрузки, где в 2017-2018 учебном году получили квалифицированную помощь педагога-психолога 41 ребенок, что составило 14% от общего числа воспитанников (АППГ – 8%).

Благодаря периодическому пребыванию детей в данной комнате достигаются следующие эффекты: улучшение настроения, получение положительных эмоций, нормализация сна, снижение тревожности и беспокойства, уменьшение раздражительности и проявлений агрессии, стимуляция познавательных процессов и двигательной активности.

Регулярные занятия в сенсорной комнате нормализует у детей психоэмоциональное состояние, ускоряют процессы развития сознания, восприятия и познания окружающего мира, наблюдается положительное влияние на развитие психики.

Дошкольное учреждение является центром пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у детей и родителей знаний по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья. У педагогов и родителей учреждения одна цель - воспитание здорового ребенка

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении организовано функционирование консультативного пункта, центра психолого-педагогического-медико-социальной помощи.

Цель: обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей не посещающих дошкольные образовательные организации.

Основными задачами консультативного пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) с целью повышения их психолого-педагогической культуры, в подготовке детей к школе, в решении конкретных проблем, касающихся развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), направленной на профилактику и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, по вопросам организации и предоставления дополнительных платных образовательных услуг, музыкального воспитания, эстетического развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, имеющих общее недоразвитие речи, и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачами коррекционной работы являются: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Для реализации поставленных задач в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума (далее - ППк). Работа ППк в учреждении осуществляется на основании Положения о ППк, разрабатывается план работы ППк на учебный год. Проводятся как плановые, так и внеплановые заседания ППк с участием воспитателей и родителей, где рассматриваются планы индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В учреждении для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи функционируют группы компенсирующей направленности и логопункт (логопедический кабинет). Логопедический кабинет оснащен интерактивным оборудованием, развивающей средой и методическими материалами, как для групповой, так и для индивидуальной работы с детьми. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекционную работу обеспечивают педагоги высокой квалификации: учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, аттестованные на высшую, первую квалификационную категорию.

При планировании образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности используется адаптированная основная образовательная программа, разработанная на основе «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., является компонентом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №1 «Сказка» в соответствии с ФГОС.

Образовательная работа по коррекции речевых нарушений у детей осуществляется учителями-логопедами и представляет собой целенаправленный сложный процесс, охватывающий все стороны формирования речевых навыков дошкольника, и осуществляется по следующим направлениям:

- обогащение и активизация словарного запаса;
- обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка;
- развитие навыков связной речи;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- подготовка к обучению грамоте.

В начале учебного года по результатам речевого обследования составляются индивидуальные образовательные маршруты детей. Основная цель разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание условий, способствующих позитивной социализации детей, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Основой системы коррекционно-образовательной работы является перспективное и календарное планирование на основе тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря воспитанников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает индивидуальный подход к развитию мыслительной деятельности и умственной активности.

Для реализации поставленных задач учитель-логопед использует следующие образовательные технологии: игровые, наглядное моделирование, наглядно-словесные, практические методы, логоритмические упражнения. Для реализации данных методов используются специальные методические пособия Л.Н. Смирновой «Логопедия в детском саду», О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно», Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», «В первый класс без дефектов речи», О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Также используется дидактический материал – демонстрационные картинки по лексическим темам, предметные картинки, схемы описательных рассказов, предложений, предлогов (демонстрационные, индивидуальные), мнемодорожки, дидактические игры на развитие фонематического слуха, автоматизацию, дифференциацию звуков («Лабиринты», «Перфокарты», «Звуки, я вас различаю» и др.), игры на развитие навыков звукового анализа и синтеза, развитие словаря, грамматического строя речи.

Таким образом, адаптированные формы, методы и приёмы позволяют нам, своевременно решать проблемы коррекции развития детей, их личностных качеств, способностей

2.4.Характеристика системы оценки качества образования

2.4.1.Качество кадрового обеспечения

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной

категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% и составляет 43 человека.

Образование	количество педагогов	Стаж	количество педагогов	Квалификационная категория	количество педагогов
Высшее профессиональное	25	От 0 до 5 лет	3	высшая	5
(из него педагогическое)	25	С 5 до 10 лет	5	первая	23
Среднее профессиональное	18	С 10 до 20 лет	13	СЗД	11
(из него педагогическое)	18	С 20 и более	22	без категории	3

Необходимо отметить, что образование педагогов в сравнении с прошлым годом находится примерно на том же уровне. В педагогический коллектив учреждения влился начинающий педагог – молодой специалист, поэтому, несколько увеличились показатели по педагогам со стажем педагогической деятельности до пяти лет.

Всего в учреждении аттестовано 39 педагогов (97,5% от общего педагогического состава). В сравнении с предыдущим годом увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией на 1%.

Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка

Тема	Кол-во	ФИО, должность
«Инновационная деятельность педагога: обобщение и диссеминация инновационного опыта»	4	Чернухина С.В. старший воспитатель Антипина М.В., инструктор по физической культуре Лукьянова С.В., Гришаева О.В. музыкальные руководители
«Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО»	3	Дронова Л.О., воспитатель Брагару Л.А., воспитатель Сайкумова А.З., воспитатель
«Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий»	3	Шевчук И.Ф. воспитатель Имашева И.Ф., воспитатель Латыпова Л.С., учитель-логопед

Таким образом, в учреждении проводится планомерная, целенаправленная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов, создание условий для роста их педагогической инициативы, выполнение годовых задач. Работает относительно стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации программ. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

В целом, кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования в полной мере соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

2.4.2. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В дошкольном учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 83%. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер-11, принтер-5, интерактивная доска - 8. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности дошкольного учреждения в 2017-2018 учебном году осуществлялось через официальный сайт учреждения, информационные стенды, родительские собрания.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В дошкольном учреждении создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2018-2019 учебном году планируется продолжить работу по оснащению дошкольного учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение дошкольного учреждения в полной мере соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Организация взаимодействия с социальными партнерами

В 2017-2018 году наше учреждение осуществляло тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными учреждениями города:

- ГИБДД (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);
- Центральная детская библиотека (развитие познавательной активности дошкольников);
- МАОУ «СОШ №9» (обеспечение преемственности образования);
- МБОУ ДОД «ДШИ им. А.М.Кузьмина», МБОУ «СОШ №4» ДШИ «Камертон» (развитие музыкально-творческого потенциала дошкольников);
- БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония» (проведение совместных мероприятий),
- ФОК «Геолог», МУ СК «Дельфин» (совместные спортивные секции: каратэ Киокусинкай, подвижные игры)
- МУ Региональный историко-культурный и экологический центр (приобщение детей к истории и культуре народов ханты, манси).

Характеристика взаимодействия учреждения с семьями воспитанников

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь учреждения.

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей осуществлялась с целью оказания практической помощи родителям, повышения эффективности организуемых учреждением воспитательных мероприятий для развития дошкольников.

Одной из составляющих взаимодействия семьи и учреждения является информирование родителей о новых подходах, формах и способах воспитания ребёнка в семье и детском саду, об основных правилах и условиях педагогического обеспечения интеллектуального, социально-нравственного и физического развития детей.

В соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы учреждения взаимодействие с семьями воспитанников проходило в разнообразных формах:

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Информационные стенды	
	«Как играют дети» «Как бороться с детской истерикой»	сентябрь
	«Проявление форм жестокости у детей, причина ее возникновения»	октябрь
	«Игры и развивающее оборудование для занятий с детьми дома»	ноябрь
	«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам народных игр»	декабрь
	«К ребёнку с добром»	январь
	«Каковы родители, таковы и дети»	февраль
	«Семейные конфликты: причины и предупреждения»	март
	Стеновая консультация «Поговори со мною, мама»	апрель
	«Малые формы фольклора как средство речевого развития дошкольников»	май
2	Буклеты, тематические папки, рекомендации, листовки	

	Папка-передвижка: «Выбираем спортивную секцию» Памятка для родителей «Конвенцией о правах ребёнка» Папка передвижка ««Экологическое воспитание дошкольников»» Памятка для родителей «Конвенция о правах ребёнка» Папка – передвижка «Музыкальная среда в группах» Тематическая папка «Синичкин праздник» Памятка «На чем рисуют дети» Распространение буклета: «Правомерность использования наказаний» Папка – передвижка: «Мы не сутулимся» Папка – передвижка «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
3	Консультации, лектории	
	«Выбираем спортивную секцию» «Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников» «Тем, кто разводится...» «Принципы построения общения взрослого с ребенком» «Народная игрушка в развитии дошкольников» «Театральная деятельность в детском саду» «Музыкальное развитие ребёнка» «Уроки доктора Айболита» Семейная игротка «Лови, бросай, кати». Развивающие игры с мячом	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
4	Тренинги, творческие работы, практикумы	
	Тестирование «Какой вы родитель?» Круглый стол «О недопустимости жестокого обращения с детьми» Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?» День открытых дверей общения с родителями Развивающее занятие с родителями «Кризис трёх лет. Как быть?» Акция «Ремень не для порки...» Круглый стол «Профилактика жестокости и агрессии в семьях» Педагогическая гостиная «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
5	Размещение материалов на сайте учреждения, в городской печати	
	Размещение материала по итогам конкурса чтецов «Я говорю с тобой мой край родной Югорский» Выставки «Мастерская Деда Мороза» Размещение материала по итогам городских соревнований по шахматам	октябрь декабрь апрель
6	Родительские собрания, круглые столы, семинары	
	Родительское собрание с приглашением сотрудника ГИБДД «Как знакомить детей с правилами дорожного движения» Родительское собрание с приглашением секретаря комиссии по делам несовершеннолетних «Обязанности родителей по обеспечению воспитания детей, защите их прав и интересов» Участие специалистов в групповых родительских собраниях «Безопасность детей на улицах города» «Нравственное воспитание в семье»	октябрь декабрь апрель

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-технические условия реализации программы в учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении.

В учреждении всеми работниками выполняются требования санитарных правил; созданы необходимые условия для соблюдения санитарных правил; прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника; осуществляется своевременное прохождение работниками учреждения периодических медицинских обследований; организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования учреждения. Медицинский персонал учреждения осуществляет ежедневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

Обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований:

- к условиям размещения дошкольных образовательных организаций: здание учреждения построено в соответствии с нормами проектирования, расположено в отдельно стоящем трехэтажном здании общей площадью 4349 кв.м. Общая площадь территории – 8809 га. Здание учреждения размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона. Защищено от проезжей части жилыми домами. На территории учреждения имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность.
- к оборудованию и содержанию территории: территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории вредных и опасных для жизни воспитанников и сотрудников насаждений не имеется. Территория учреждения имеет наружное электрическое освещение.

Зона игровой территории включает в себя: 11 групповых площадок – 9 индивидуальных, 2 совмещенных; 1 физкультурная площадка. Покрытие - дерн с травой, песок. Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием (МАФ):

- Комплекс однобашенный (двухбашенный) «Ромашка»
- Песочница «Божья коровка», «Ромашка», «Домик», «Бабочка» со створками
- Игровой элемент «Ромашка», «Петушок»
- Игровой элемент «Рукоход», «Лабиринт Анаконда»
- Уголок отдыха детский
- Горка маленькая

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются створками во избежание загрязнения песка.

➤ к помещениям, их оборудованию и содержанию: для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются специально оборудованные кабинеты и помещения:

- 13 групповых ячеек – изолированные помещения. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и шкафы для хранения верхней одежды), игровая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной);
- кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими группами:
 - музыкальный и спортивный залы;
 - изостудия «Цветные ладошки»;
 - «Театральная студия»
 - кабинеты учителя-логопеда;
 - кабинет психологической разгрузки;
 - сенсорная комната;
 - картинная галерея;
 - инсталляция «Русская изба»;
 - музей «Край родной – Югра»
 - детская научная лаборатория «Маленький исследователь»;
 - кабинет «Сказки фиолетового леса»;
 - кабинет раннего развития «Кроха».

Все помещения в учреждении убирают влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, подоконники, радиаторы и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели).

Влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна, в групповых – после каждого приема пищи.

Столы в групповых помещениях промывают горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой.

Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой.

Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают независимо от эпидемиологической ситуации. Сиденья на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей ежедневно моют теплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей. Горшки моют после каждого использования при помощи ершей и моющих средств.

Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моют по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).

Уборочный инвентарь для туалета промаркирован ярким цветом и хранится в туалетной комнате в специальном шкафу. Весь уборочный инвентарь после использования промывается горячей водой с моющими средствами и просушивается. Дезинфицирующие растворы и моющие средства хранятся в местах, не доступных для детей.

➤ к естественному и искусственному освещению помещений: уровни естественного и искусственного освещения в учреждении соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

➤ к отоплению и вентиляции: учреждение оборудовано системами центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Средняя температура поверхности нагревательных приборов не превышает 80 С. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей.

➤ к водоснабжению и канализации: технический уровень систем водоснабжения, канализации соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией; обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Водоснабжение и канализация централизованные. В помещениях пищеблока, буфетных установлены резервные источники горячего водоснабжения с обеспечением жесткой разводки к местам пользования, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в период профилактических работ в котельных и на инженерных сетях централизованного горячего водоснабжения;

➤ к организации питания: одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация качественного питания. Порядок обеспечения учреждения продуктами питания осуществляется путем заключения договоров. Организация питания в учреждении осуществляется согласно утвержденному 10-дневному меню, в котором представлены рационы «зима-весна», «лето-осень». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

➤ к приему детей в дошкольные образовательные организации: прием детей, впервые поступающих в учреждение, осуществляется на основании путевки, медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей). Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в учреждение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в учреждение только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными;

➤ к организации режима дня: режим дня в учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. В зависимости от климатических условий продолжительность прогулки определяется учреждением. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. На

самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3-4 часов;

➤ к организации физического воспитания: физическое воспитание детей в учреждении направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, физкультурной зоны группы и спортивных площадок в соответствии с возрастом ребенка. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

В учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий. Педагогическую ценность представляют игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры;
- дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой;
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов (матрешки, глиняные дымковские игрушки, деревянные ложки и т.д.). Такие игрушки расположены в уголках изобразительного творчества, являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Используемые в учреждении технические средства, соответствуют требованиям к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования и включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. В каждой групповой ячейке имеются магнитофоны, ноутбуки, используемые в образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. В музыкальном и спортивном зале осуществление педагогического процесса сопровождается использованием музыкальных центров. Группы компенсирующей направленности, кабинет «Маленький исследователь» логопедический кабинет, изостудия и сенсорная комната оснащены интерактивными досками.

Помимо всего, для реализации программы в учреждении имеются технические средства обучения:

- музыкальные центры – 2 (музыкальный зал, спортивный зал)
- телевизор – 2 (изостудия, холл 1 этажа)

- мультимедийная система – 6 (музыкальный зал)
- интерактивная доска – 6 (2 группы компенсирующей направленности, детская научная лаборатория «Маленький исследователь» логопедический кабинет, изостудия и кабинет педагога-психолога, две возрастные группы)
- ноутбук – 19 (в каждой группе, кабинет учителя-логопеда, кабинет раннего развития «Кроха», детская научная лаборатория «Маленький исследователь», изостудия «Цветные ладошки»)
- видеокамера – 1
- цифровой фотоаппарат – 1
- компьютеры – 17 (методический кабинет, бухгалтерия, делопроизводитель, кабинеты специалистов)
- принтеры – 12
- ламинатор -1
- брошюратор – 1
- ксероксы – 4
- МФУ – 6.

Данное информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для программы учреждения (групп) образовательное оборудование, материалы, мебель, инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы. В рамках оснащения предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО к условиям реализации программы в учреждении реализованы задачи:

- по проведению анализа возрастного состава детей, их индивидуальных особенностей, составление психологической характеристики группы (возраст, состав – количество мальчиков и девочек, индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье);
- по изучению особенностей групповых помещений, выявлены особенности центрирования в соответствии с возрастом воспитанников;
- по систематизации методических рекомендаций по построению развивающей предметно-пространственной среды группы согласно возрастным особенностям и реализуемой программы и задач, определенных в программе, в части, формируемой участниками образовательного процесса;
- по составлению перечня необходимого оборудования в игровых центрах;
- по разработке проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и обеспечения ребенку права выбора видов деятельности.

Активность детей учреждения реализуется в центрах, оснащенных наборами мебели и игрового оборудования, состоящих из столов, игровых мебельных уголков и игровых наборов, сделанных из экологически чистых материалов. Наборы мебели насыщают игровое и

образовательное пространство детского сада всеми необходимыми материалами для интеллектуального, эстетического, психического и физического развития ребенка.

Оборудование для образовательного процесса, развития психических процессов и творческих способностей дошкольников способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, помогают детям лучше усваивать и закреплять знания, приобретенные в образовательной деятельности, пробуждают у них интерес к изучаемым областям.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Главным результатом и показателем эффективности работы учреждения является качество образования. В части обеспечения эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования достигнуты следующие результаты:

1. Обеспечена в полном объеме реализация рабочих программ, как структурных компонентов основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

2. Проведен анализ материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования учреждения. Работа по оснащению развивающей предметно-пространственной среды ведется согласно разработанному плану внедрения ФГОС ДО:

- создано нормативно-правовое обеспечение.

В части научно-методического обеспечения:

- проведены семинары по внедрению ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения;

- разработаны методические рекомендации по созданию предметно-пространственной развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО;

- проведены смотры на лучшую организацию предметно-пространственной развивающей среды в группе, обеспечивающую реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с направлениями развития ребенка-дошкольника («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- проведен анализ и соотнесение методического и дидактического обеспечения групп, кабинетов профильных специалистов в соответствии с направлениями развития дошкольников. В результате приведены в соответствие паспорта групп и кабинетов;

В части организационно-координационного обеспечения:

- обновляется на сайте учреждения информация о материально-техническом оснащении в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

3. Результатом образовательной деятельности учреждения можно считать высокий уровень физического развития и состояние здоровья детей, высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению и степень усвоения детьми программного материала.

Результаты выполнения программы

В течение учебного года осуществлялась педагогическая диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям, соответственно, проанализированы количественные показатели уровней.

Цель: обеспечение комплексного подхода к оценке результатов.

Задачи:

1. Выявить зону актуального развития воспитанников.
2. Установить причины, влияющие на качество образовательного процесса.
3. Найти и подобрать эффективные технологии и методы, позволяющие скорректировать образовательный процесс.

Результаты исследования различных областей представляются в виде трех уровневой шкалы: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (оптимальный) – ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого.

Средний уровень (допустимый) – ребенок частично справляется с помощью взрослого.

Низкий уровень (критический) – ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого.

Результаты педагогической диагностики образовательного процесса позволили определить уровень освоения образовательной программы дошкольного образования учреждения, который составил 96% и является оптимальным. Что в свою очередь позволило педагогам оценить эффективность педагогических действий и планировать образовательную работу, ориентируясь на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и прогнозировать ожидаемый результат.

Сравнительный результат степени детского развития воспитанников по итогам учебного года

группы	уровень детского развития					
	высокий уровень (оптимальный)		средний уровень (допустимый)		низкий уровень (критический)	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
от 2 до 3 лет	21	49	17	36	4	15
от 3 до 4 лет	35	50	33	46	2	4
от 4 до 5 лет	24	43	34	57	-	-
от 5 до 6 лет	39	51	31	49	-	-
от 6 до 7 лет	42	82	10	18	-	-
общий результат:	161	56	125	41	6	3

Результаты достижения целевых ориентиров в раннем возрасте

По результатам педагогического мониторинга, проведенного в мае 2018 года, выявлено, что уровень детского развития воспитанников учреждения в группах от 2 до 3 лет составляет 85% и является оптимальным.

Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выпускников учреждения

В этом учебном году освоили содержание образовательной программы дошкольного образования и выпустились в школу 52 человека. По результатам педагогического мониторинга, проведенного в мае, выявлено, что уровень детского развития воспитанников учреждения в группах от 6 до 7 лет на этапе завершения дошкольного образования составляет 100% и является оптимальным.

Результаты работы по снижению заболеваемости

В нашем учреждении осуществляется деятельность по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности по следующим основным направлениям:

1) организована система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками:

-по отслеживанию динамики здоровья, проведения диспансеризации, антропометрических измерений;

-двигательная деятельность осуществлялась посредством реализации модели двигательного режима воспитанников всех возрастных групп, в которую входит проведение следующих мероприятий: утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, занятия по физической культуре (в зале, на воздухе), подвижные игры и упражнения на улице, гимнастика пробуждения, спортивные упражнения и игры, оздоровительный бег, физкультурные досуги, физкультурные праздники, в том числе, приуроченные к олимпиаде; проведение Дня здоровья в рамках «Недели здоровья»;

-проводились профилактические мероприятия: система закаляющих мероприятий, витаминотерапия, профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями), кварцевание групп, аэрация воздуха, профилактические прививки, организация и контроль питания детей;

-широко использовались формы оздоровления: воздушные ванны, босохождение по массажным коврикам, облегченная одежда детей, оздоровительный бег босиком без маек, корригирующие упражнения (профилактика негативных изменений осанки, плоскостопия), зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, мюзотерапия, сазкотерапия, привитие культурно-гигиенических навыков;

2) организована работа с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни: просвещение родителей через информационно-справочные стенды: «Что же такое, здоровый образ жизни», «Здоровый образ жизни в семье», «Формирование здорового образа жизни»; консультирование на родительских собраниях «Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада», а также с привлечением медицинских работников по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Профилактика сальмонеллеза», «Профилактика туляремии», «Профилактика клещевого энцефалита»; родители охотно принимали непосредственное участие в спортивных мероприятиях детского сада, посвященных «Дню защитника Отечества!», «Мама, папа и я – спортивная семья!», «Малая олимпиада» в организации спортивных мероприятий города – ежегодное участие в городских соревнованиях «Губернаторские состязания»; участвовали в выставках; для родителей проводится индивидуальное консультирование по разъяснению вопросов сохранения здоровья;

3) проведена планомерная работа: подготовлены практические консультации «Оснащение спортивных центров», проведен семинар «Здоровьесберегающие технологии». Разработан план на летний оздоровительный период.

Здоровьесберегающая деятельность осуществлялась в различных направлениях:

- профилактической, направленной на профилактику заболеваемости, которая включала различные мероприятия: контроль за выполнением требований СанПиН по организации здоровьесберегающих условий, организацию рационального питания;
- физкультурно-оздоровительной: занятия по физической культуре, прогулки, гимнастика и др.
- информационно-просветительской работой с родителями, педагогами, детьми о ценности здорового образа жизни;
- спортивно-досуговой: праздники, развлечения, дополнительные услуги.

Удовлетворенность населения количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг

Качество образования можно оценить по такому показателю, как удовлетворенность представителей родительской общественности количеством и качеством образовательных услуг. С этой целью был проведен опрос родительской общественности.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что 100 % родительской общественности дают при устных и письменных формах опроса высокую оценку образовательному процессу в учреждении.

Максимальное информирование родителей (законных представителей) осуществляется через: информационные стенды, стенды по дополнительному образованию, по обеспечению безопасности и т.д.; общие родительские встречи; государственно-общественное управление; действие сайта дошкольного учреждения, который позволяет обеспечить открытость и доступность деятельности учреждения.

Результаты участия воспитанников, педагогов, образовательного учреждения в мероприятиях различного уровня

– Всероссийский конкурс «Лучшая рабочая программа по ФГОС» - диплом за I место, инструктор по физической культуре Антипина М.В.;

– Всероссийский конкурс фотографий «Спортивный инвентарь своими руками» - диплом за II место, инструктор по физической культуре Антипина М.В.;

– Международный творческий конкурс «День защитника Отечества» - диплом за I место, инструктор по физической культуре Антипина М.В.;

– Всероссийский конкурс «Лучшая рабочая программа по ФГОС» - диплом за I место, инструктор по физической культуре Кагарманова Л.В.;

– Всероссийский конкурс фотографий «Спортивный инвентарь своими руками» - диплом за I место, инструктор по физической культуре Кагарманова Л.В.;

– Международный творческий конкурс «День защитника Отечества» - диплом за II место, инструктор по физической культуре Кагарманова Л.В.;

- Образовательный центр «Достижение» Международный творческий конкурс «Женский день» - Фотоконкурс - «Поздравительная открытка» - диплом за I место, воспитатель Валева Н.К.;
- Образовательный центр по обмену опытом проект «Моя дорогая МАМА» - диплом участника, воспитатель Шевчук И.Ф.;
- Образовательный центр «Достижение» Международный творческий конкурс «Женский день» - Фотоконкурс - «Поздравительная открытка» - диплом за I место, воспитатель Шевчук И.Ф.;
- Международный творческий конкурс «Женский день» в номинации «Открытка» - диплом за I место, воспитатели Гафурьянова А.Р., Ивашкина Т.А.;
- Международный конкурс «Новогодние артисты» - сертификат, воспитатель Бакуменко С.В.;
- Международный творческий конкурс «Арткопилка» с работой «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников» - диплом за I место, воспитатель Шемякова Л.Н.;
- Международный творческий конкурс «Арткопилка» с работой «Родной свой край люби и знай» - диплом за III место, воспитатель Шемякова Л.Н.;
- Международный творческий конкурс «Арткопилка» с работой «Межличностные отношения детей дошкольного возраста» - диплом за III место, воспитатель Шемякова Л.Н.;
- Международный творческий конкурс «Арткопилка» - Нравственно - патриотическое воспитание «Русская старина» - диплом за III место, воспитатель Шемякова Л.Н.;
- Всероссийский детско-юношеский конкурс «Народный танец» - сертификат, музыкальный руководитель Булыгина С.А.;
- Городской конкурс «Музыкальная шкатулка» - сертификат, музыкальный руководитель Булыгина С.А.;
- Всероссийский творческий конкурс «Образовательный центр «Достижение» «Весенний букет» в номинации «Поделка» - диплом за 2 место – воспитатели: Гафурьянова А.Р., Ивашкина Т.А., Сайкумова А.З., диплом за 1 место - Сайкумова А.З., лауреат - Сайкумова А.З.;
- Всероссийский творческий конкурс «Образовательный центр «Достижение» «Весенний букет» в номинации «Фотоконкурс» диплом за 1 место – младший воспитатель Христоророва Е.Н., лауреат - Христоророва Е.Н.;
- Всероссийский творческий конкурс «Образовательный центр «Достижение» «Именинница - Вода» в номинации «Фотоконкурс» - диплом за 3 место - 2 воспитанника, диплом за 2 место – 3 воспитанника, диплом за 1 место – 2 воспитанника, диплом за 1 место коллективная работа группа ОН67А, диплом за 2 место коллективная работа группа КН67Г;
- Всероссийский творческий конкурс «Образовательный центр «Достижение» «Удивительные явления природы» в номинации «Фотоконкурс» - диплом за 3 место - 1 воспитанник, диплом за 2 место – 2 воспитанника, диплом за 1 место – 2 воспитанника – педагог Васильцова Е.В.;
- Центр педагогического мастерства «Новые идеи» викторина «Мы и спорт» - диплом 1 степени - 10 воспитанников- педагоги Антипина М.А., Кагарманова Л.В.;
- Центр педагогического мастерства «Новые идеи» викторина «Мы и спорт» - диплом за успешное проведение викторины, инструктор по физической культуре Кагарманова Л.В. и Антипина М.В.;

- Всероссийский творческий конкурс «Образовательный центр «Достижение» «Широкая масленица» в номинации «Методические материалы» - диплом за I место, инструктор по физической культуре Антипина М.В., инструктор по физической культуре Кагарманова Л.В.;
- Международный творческий конкурс «Образовательный центр «Достижение» «Женский день» в номинации «Аппликация» - воспитатели: диплом за 3 место - Каленченко И.А., Кушнир Л.А., диплом за 2 место – Усынина М.В.;
- Международный творческий конкурс «Образовательный центр Достижение» «Женский день» в номинации «Презентация» - воспитатели: диплом за 2 место – Пилипенко Л.А, диплом за 3 место - Бочарова О.Х.;
- Международный творческий конкурс «Образовательный центр Достижение» «Женский день» в номинации «Открытка» - воспитатели: диплом за 1 место – Бочарова О.Х, Валеева Н.К., Гафурьянова А.Р., Ивашкина Т.А., Пилипенко Л.А., Плигина Г.П., Прокушева Н.Ю., Сосламбекова О.Н., Гатицкая М.В., диплом за 2 место – Имашева Л.Н., Шевчук И.Ф., Шемякова Л.Н., диплом за 3 место – Брагару Л.А.;
- Международный творческий конкурс «Образовательный центр Достижение» «Женский день» в номинации «Поделка» - воспитатели: диплом за 2 место – Жук И.М.;
- Всероссийского творческого конкурса «Образовательный центр «Достижение» «Весна-красавица» - диплом за 1 место – 1 воспитанник, диплом за 2 место - 3 воспитанника, диплом за 3 место – 2 воспитанника, лауреат – 1 воспитанник;
- Международная экологическая акция «Марш парков-2018», конкурс юных чтецов «Природе края строки посвящаю...» проводимый БУ «Природный парк «Сибирские увалы» - диплом 2 степени – 1 воспитанник – педагог Васильцова Е.В.;
- Международная экологическая акция «Марш парков-2016» конкурс рисунков «Мир заповедной природы», проводимый БУ «Природный парк «Сибирские увалы» - приняли участие 6 воспитанников – педагог Васильцова Е.В.;
- Городской конкурс «Лучшая кормовая площадка», проводимая МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Покормите птиц» - благодарственное письмо за участие, педагог – организатор Васильцова Е.В.;
- Международная экологическая акция «Марш парков - 2018» проводимый БУ «Природный парк «Сибирские увалы» - приняла участие педагог – организатор Васильцова Е.В.;
- Международная экологическая акции «Спасти и сохранить» XIV муниципального этапа - приняла участие педагог – организатор Васильцова Е.В.;
- I Всероссийский, II региональный, VII городской очно-заочный конкурс юных исполнителей «Играй, свирель» - грамота лауреата 2 степени – 1 воспитанник – педагог Лукьянова С.В.;
- Всероссийский педагогический конкурс «Тут как тут: Развивающая среда в ДОО» - диплом за 1 место, учитель – логопед Муксинова Д.Х.
- III Международный творческий конкурс «Мир одаренности» - диплом участника, учитель – логопед Муксинова Д.Х.
- Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» «Мое лучшее занятие» - диплом за 3 место, учитель – логопед Муксинова Д.Х.
- Всероссийский педагогический конкурс «Тут как тут: Взаимодействие детского сада и семей воспитанников» - диплом за 1 место, учитель – логопед Муксинова Д.Х.
- Городской конкурс «Солнышко в ладошках» - участники 2 воспитанника – музыкальный руководитель Яковлева О.В.

- Международный конкурс рисунков «Пасха» - сертификат участника -3 воспитанника - воспитатели Жук И.М., Каленченко И.А.;
- Международный конкурс рисунков «Космическая планета» - сертификат участника - 2 воспитанника- воспитатели Жук И.М., Каленченко И.А.;
- Международный конкурс рисунков «День победы» - сертификат участника - 2 воспитанника - воспитатели Жук И.М., Каленченко И.А.;
- Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» сертификат, учитель – логопед Муксинова Д.Х.;
- Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» - диплом за 2 место, учитель – логопед Муксинова Д.Х.;

Педагоги имеют публикации, отражающие методическую систему педагога (статьи в сборниках, пособиях). Участвуют в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по реализации собственной методической системы педагога на различном уровне. Педагоги активно участвуют в образовательном процессе, представляют свой опыт работы на совещаниях, заседаниях Совета педагогов, осуществляется взаимодействие воспитателей в целях обеспечения ценностно-смыслового единства педагогического коллектива.

V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Образование	Количество педагогов
Высшее профессиональное	25
- из него педагогическое	25
Среднее профессиональное	18
- из него педагогическое	18

Стаж	Количество педагогов
до 3	1
от 3 до 5 лет	2
от 5 до 10 лет	5
от 10 до 15 лет	7
от 15 до 20 лет	6
20 и более	22

Квалификационная категория	Количество педагогов
высшая	5
первая	24
соответствие занимаемой должности	11
без категории (молодой специалист)	3

Всего в учреждении аттестовано 39 педагогов (97,5% от общего педагогического состава). В сравнении с предыдущим годом увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией на 1%. Сотрудники дошкольной организации ежегодно получают награды федерального, регионального а также и муниципального уровней.

VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Результаты административно-хозяйственной деятельности учреждения оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности учреждения требует нового подхода к формированию финансовых средств на развитие учреждения. Учреждение финансируется в полном объеме с бюджета на выполнение муниципального задания и средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание ребенка (за присмотр и уход за ребенком) в образовательном учреждении (родительская плата).

Распределение объема средств учреждения по источникам их поступления					
Наименование показателя	КЭСР	Всего	в том числе		
			субсидии	субсидии на иные цели	родительская плата
Поступление	100	66 015 634,62	55 49124,82	2 366 254,25	8 158 255,55
Оплата труда и начисления на оплату труда	210	51 318 678,04	49 764 590,76	1 284094,25	269 993,03
Заработная плата	211	38 671 786,71	38 390 569,12	73 616,00	207 297,31
Прочие выплаты	212			1 188 275,25	
Начисления на оплату труда	213		11 374 021,64	22 203,00	62 695,72
Приобретение услуг	220	3 869 545,50	3 728 117,10	100 450,00	40 978,40
Услуги связи	221	99 155,36	99 155,36		
Транспортные услуги	222				
Коммунальные услуги	223	1 471 745,38	1 430810,98		40 934,40
Услуги по содержанию имущества	225	960 526,88	960 526,88		
Прочие услуги	226	1 338 117,88	1 237 623,88	100 450,00	44 000,00
Прочие расходы	290	485 774,00	485 774		
Поступление нефинансовых активов	300	453530	343530	110 000,00	0
Увеличение стоимости основных средств	310	453530	343530	110 000,00	
Увеличение стоимости материальных запасов	340	8 892 331,91	1 250 912,5	871 680,00	6 769 739,41
Медикаменты	341	2 556,00			2 556,00
Продукты питания	342	7 308 475,04	352 768,50	760 500,00	6 195 206,54
Мягкий инвентарь	343	250 500,00	52 600,00		197 900,00
Прочие расходные материалы, предметы снабжения	344	1 330 800,87	845 544,00	4 111 180,00	374 076,87
Итого расходов		65 026 855,06	55 578 745,69	2 366 254,25	7 081 855,12

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.

Подводя итоги прошедшего учебного года, можно с уверенностью констатировать факт положительной работы педагогического коллектива по всем направлениям деятельности учреждения. Высокие результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования учреждения, а также результаты участия педагогов, воспитанников в мероприятиях различного уровня позволяют говорить об эффективности выбранной линии деятельности образовательного учреждения. Вместе с тем, прошедший 2017-2018 учебный год поставил перед педагогическим коллективом ряд проблем, требующих своего решения в будущем 2018-2019 учебно году:

➤ продолжать повышать конкурентоспособность учреждения путем расширения спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, с перспективой внедрения в практику работы дошкольного учреждения новых форм дошкольного образования.

➤ обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской инициативы и творчества путем совершенствования предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении.

➤ продолжать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

➤ содействовать приобщению родителей к участию в жизни дошкольного учреждения через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции.