

## Технологическая карта

**Тема:** Насекомые

**Цель:** развитие словесного творчества с помощью методов «Синектика», «Типовое фантазирование».

**Задачи:**

Образовательная: закрепить знания о жизни и особенностях насекомых; закрепить умение использовать мнемосхемы для составления рассказа о насекомых;

Коррекционная: работа над лексико-грамматическим строем речи, развитие мелкой моторики, развитие связной речи; активизация познавательной деятельности;

Воспитательная: воспитывать эстетические чувства, любознательность, любовь к природе и бережного отношения к насекомым.

**Целевые ориентиры:** активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.

**Освоение содержания образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Виды деятельности:** игровая, речевая, двигательная, коммуникативная, частично-поисковая.

**Средства реализации:** разрезные картинки насекомых, мнемосхема, набор картинок по теме, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

<i>№ п/п</i>	<i>Этапы занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность логопеда</i>	<i>Деятельность детей</i>
1	Организационный этап	Подготовка к учебной деятельности	- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие. Давайте, к нему подготовимся! Повторяйте за мной: «Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, через ветви и пенечки. Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?»	Дети повторяют движения за логопедом
2	Введение в тему занятия	Научить детей самостоятельно формулировать тему занятия	Д/И "Кто живет в лесу?" -Молодцы! Вы верно назвали лесных обитателей, но кого-то не хватает. А кого - мы узнаем, когда соберем разрезные картинки Д/Игра "Собери картинку".	-зайцы, лисы, медведи, лоси, совы, дятлы и т. д. Дети собирают разрезные картинки, получают

			<p>-Как одним словом можно назвать этих лесных жителей?          -Правильно! Сегодня мы с вами совершим путешествие в мир насекомых. Чтобы попасть на лесную полянку нам надо превратиться в насекомых.          Произносим волшебные слова:          Вокруг себя повернись,          В насекомое превратись</p>	<p>насекомые.          -Насекомые!</p>
3	Упражнения на дыхание	Развитие целенаправленной воздушной струи	<p>«Божья коровка».          Положите их на ладошку! Давайте дунем – чья коровка дальше улетит?</p>	<p>Воспитанники кладут божью коровку на ладонь и сдувают.</p>
4	Основной этап	Составление описания	<p>Поиграем в игру "Скажи какой и что умеет делать" («Лимерики»)          -комар какой?          -что умеет          -бабочка какая?          -что умеет делать?          -муравей какой?          -что умеет?          -жук какой?          -что умеет?          -кузнечик какой?          -что умеет?          -пчела какая?          -что умеет?</p>	<p>-маленький, кровососущий, длинноносый.          - летать, кусать, пить кровь.          -бабочка красивая, пестрокрылая.          -летать, кружиться, порхать.          -маленький, трудолюбивый.          -ползать, трудиться, строить муравейник.          -жук коричневый, длинноусый.          - летать, ползать, жужжать.          -зеленый, стрекодушый.          -умеет прыгать, скакать.          -пчела мохнатая, трудолюбивая.          -умеет летать, жужжать. собирать нектар.</p>
		Развитие грамматического строя речи.	<p><i>Звучат раскаты грома. Слайд 1.</i>          -ой! Пошел дождь. Ребята, а как вы думаете, почему насекомые боятся дождя.</p>	<p>-боятся промочить крылышки и не смогут летать;</p>

			<p>Дети: Боятся замочить крылышки, не смогут летать.</p> <p><i>Слайд 2.</i></p> <p>-помогите насекомым укрыться от дождя. Составьте предложения используя слова В и ПОД.</p> <p>- где спрячется бабочка?</p> <p>- Куда уползет муравей?</p> <p>- Куда ускачет кузнечик?</p> <p>- Где укроется жук?</p> <p>- Где спрячется пчела?</p> <p>-молодцы!</p>	<p>-замараться в грязи;</p> <p>-не хотят промокнуть и т.д.</p> <p>-бабочка спрячется под цветком.</p> <p>-муравей уползет в муравейник.</p> <p>-кузнечик ускачет в траву.</p> <p>-жук укроется под кору дерева.</p> <p>-пчела спрячется в улье.</p>
5	Физкультминутка	Сохранение здоровья ребенка, создание благоприятного психологического климата	<p>«Дружные муравьи» (стоят на ковре)</p> <p>От друзей муравьишка отстал <i>-прижимаем ладони к щекам,</i></p> <p>Опоздал он и очень устал <i>-качаем головой.</i></p> <p>В муравейник скорей побежал <i>-бег на месте.</i></p> <p>Но друзей он своих не догнал <i>-прижимаем ладони к щекам,</i></p> <p><i>качаем головой.</i></p> <p>Ну а солнце за лес уж зашло <i>-присели.</i></p> <p>Стало страшно и очень темно <i>-обхватили себя руками.</i></p> <p>Хорошо, что друзья помогли <i>-берёмся за руки,раскачиваем их вверх – вниз.</i></p> <p>Муравьишку домой привели.</p>	Дети повторяют движения за логопедом.
6	Актуализация знаний	Составление рассказа-описания с опорой на мнемотаблицу	<p>-ребята, выберите насекомое, о котором вам хотелось бы составить рассказ.</p> <p><i>Слайд № 3</i></p> <p>-посмотрите на таблицу - схему, по которой мы будем составлять рассказ. Все обозначения вам понятны?</p> <p>-давайте составим рассказ по цепочке о жуке.</p>	<p>Дети выбирают понравившееся насекомое.</p> <p>Изучают мнемотаблицу.</p> <p>-да!</p> <p>-это жук. Он небольшое насекомое. Жук умеет летать, ползать. У него есть голова, грудь и брюшко. На голове глаза, рот, два усика. У жука по два</p>

			<p>-кто готов самостоятельно рассказать о своем насекомом? 2-3 рассказа. Молодец.</p>	<p>крылышка с каждой стороны и шесть лапок. Питается он листьями и корой деревьев. Жужжит. Рассказы детей о выбранных насекомых.</p>
		Учить давать оценку работы товарищей	<p>Чей рассказ вам понравился больше всего.</p> <p>-нам пора произнести волшебные слова и превратиться из насекомых в детей. Вокруг себя повернись, И в ребенка превратись.</p>	<p>Оценивают рассказы друг друга. Повторяют движения за логопедом.</p>
7	Итог урока	Подвести итоги занятия. Выявить качественную оценку работы детей.	<p>-вот и подошло к концу наше необычное занятие. Давайте вспомним, где мы сегодня побывали? В кого превращались? А кто из вас каким насекомым был? Скажите, как нужно вести себя в лесу? Можно ли разорять муравейники? Можно ли губить бабочек, кузнечиков? -спасибо вам ребята! Вы молодцы! До свидания!</p>	<p>-сегодня мы побывали в лесу.  -превращались в насекомых. -ничего не ломать. -не обижать насекомых и животных. -вести себя тихо. -нельзя! -до свидания!</p>