

Технологическая карта

Тема: Золотая осень

Цель: уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; закреплять знание признаков осени с использованием элементов ТРИЗ.

Задачи:

Образовательная: формировать умение выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Формировать умение выделять признаки объекта.

Коррекционная: развивать умение составлять небольшие по объему предложения; упражнять в образовании множественного числа существительных; в согласовании прилагательных с существительными.

Воспитательная: воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим осенью, эстетическое восприятие осеннего пейзажа.

Целевые ориентиры: активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.

Освоение содержания образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое».

Виды деятельности: игровая, речевая, двигательная, коммуникативная, частично-поисковая.

Средства реализации: рисунки и фотографии осеннего пейзажа, сюжетные картинки, ИКТ.

№ п/п	Этапы занятия	Задачи	Деятельность логопеда	Деятельность детей
1	Организационно-мотивированный этап	Мотивация учебной деятельности	Как листочки покружились И на стулья опустились. Занятие начинается Внимание включается.	Речь с движениями у парт
2	Введение в тему занятия	Научить детей самостоятельно формулировать тему занятия	-Если листья пожелтели и опадают, часто идет дождь, на улице много луж, а люди надели куртки и ботинки, то, как называется это время года?	Осень

2	Мотивация	Смотивировать детей на восприятие нового материала	- Сегодня мы отправляемся в царство золотой осени. А королева этого царства приготовила для нас сложные задания. Мы должны выполнить все задания и вернуться обратно в детский сад. Вы согласны?	Да
3	Упражнения на дыхание	Развитие целенаправленной воздушной струи	Игра «Ветер и листья» -А сейчас мы покажем как падают листья с деревьев осенью. -Мы выполнили с вами дыхательное упражнение, а значит готовы к встрече с королевой осени.	После вдоха ребята задерживают дыхание и на выдохе, раскачивая поднятыми руками, продолжительно произносят звук «ф». Затем на одном выдохе произносят несколько раз звук «п», делая ступенчатый выдох, и постепенно опускают руки вниз («листья опадают»).
4	Актуализация опорных знаний	Учить детей выделять признаки времени года	Игра «Подбери признак». Дети подбирают признаки к слову «осень». Осень (какая?)	Холодная, дождливая, золотая, багряная, щедрая, красочная и т.д.
5	Постановка цели урока	Сформировать образовательную цель деятельности	-Сегодня мы с вами будем говорить об осени, о ее признаках, составлять рассказы.	Слушают логопеда

6	Изучение нового материала	Развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением.	<p>-А сейчас королева осени расскажет нам о своем царстве. - Осень приходит после лета. В солнечные, теплые дни листья окрашиваются в багряные, оранжевые, желтые и золотистые цвета, приобретают очень нарядный и красивый вид. Золотой осенью называется это время. До трескучих морозов еще далеко, а деревья уже начинают постепенно сбрасывать листву. Идет подготовка к листопаду!</p> <p>Игра «Чего не бывает осенью?»</p> <p>Игра «Узнай по описанию» -Ребята! Королева осень очень любит, когда о ней очень много знают. Она прислала нам загадки и просит отгадать, о чем идет речь. А чтобы нам было легче, у меня для вас есть подсказки. (Логопед выставляет на доску предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра)</p> <p>Холодное, бледное, тусклое, неяркое (что?) Тяжелые, серые, темные, дождливые (что?) Долгий, морозящий, холодный, затяжной, осенний, мелкий (что?) Холодный, пронизывающий, колючий, порывистый (что?) Желтые, золотистые, красные, багряные, разноцветные, пестрые, красочные (что?)</p>	<p>-Осенью не растут подснежники. -Осенью не купаются в речке. -Осенью не загорают. -Осенью не надевают шубы и т.д.</p> <p>-солнце -облака -дождь -ветер -листья</p>
---	---------------------------	---	---	---

	Основная часть		<p>Молодцы ребята! Вы отгадали все загадки осени. А теперь давайте попробуем рассказать какая же сама осень.</p> <p>Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Каждый ребенок строит предложение, начиная со слов «Хорошо, что осень пришла, она...» или «Плохо, потому что осенью...»</p>	<p>Наступила осень. Дни становятся короче, а ночи длиннее. Солнышко стало реже появляться на небе. Летят листья по ветру, покрывают землю и образуют на земле разноцветный ковёр. Это явления называется листопад. Улетают птицы в тёплые края.</p> <p>-Хорошо, что осень пришла, она нарядная, яркая - Плохо, потому что осенью идут часто дожди, улетают птицы, солнце светит не так ярко.</p>
8	Физкультминутка	Сохранение здоровья ребенка, создание благоприятного психологического климата	<p>Вдруг закрыли небо тучи Начал капать дождь колючий. Прыгают на носочках, держа руки на поясе. Долго будет дождик плакать, Разведет повсюду слякоть. Приседают, держа руки на поясе. Грязь и лужи на дороге, (Идут по кругу, высоко поднимая колени.). Поднимай повыше ноги.</p>	Дети встают на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки
9	Осмысление и осознание изученного материала	Установить правильность и осознанность понимания изученного материала, выявить	<p>Давайте вспомним, какая погода осенью бывает?</p> <p>Игра «Что делает?» Что делает дождь? Что делает ветер</p>	<p>Дождливая Багряная Золотая Льет, моросит, идет, поливает.. Воет, дует, завывает...</p>

		пробелы первичного осмысления материала, провести их коррекцию	Что делают листья?	Опадают, порхают, шуршат, шелестят
10	Закрепление новых знаний	Обеспечить закрепление знаний детьми	Игра «Скажи наоборот» Тепло –..., пасмурный день –..., длинный день –..., сухой –..., ранняя осень –..., листья вырастают –..., прилетают – Игра «Подбери признак». Небо осенью (какое?) – Солнце – Погода – Деревья – Трава -	Холодно, солнечный, короткий день мокрый поздняя осень листья опадают улетают Пасмурное Желанное Осенняя Багряные жёлтая
11	Итог урока	Подвести итоги занятия. Выявить качественную оценку работы детей.	В чьем царстве мы побывали? Назовите приметы осени.	В царстве золотой осени. Дождливая, пасмурная, багряная
12	Рефлексия	Инициировать рефлексии детей по вопросу эмоционального состояния, своей деятельности	Логопед предлагает детям показать свое настроение -Моё настроение похоже на солнышко или тучку.	Дети выбирают для себя картинку которая наиболее подходит к его настроению